

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ДОШКОЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ СУНЖЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Радуга» с.Серноводское»
Сунженского муниципального района

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ № 2 «РАДУГА» С.СЕРНОВОДСКОЕ
за 2016-2017 учебный год

2016г.

Содержание

1. Аналитическая часть	3
1.1. Организация образовательной деятельности	3
1.1.1 Общая характеристика ДООУ:	3
1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов	4
1.1.3. Информация о документации ДООУ	5
1.1.4. Информация о документации ДООУ, касающейся трудовых отношений:	5
1.2. Система управления ДООУ	6
1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДООУ	11
1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса	17
1.4.1. Анализ ООП ДООУ	17
1.4.2. Оценка содержания образования	21
1.4.3. Оценка качества подготовки воспитанников	22
1.5. Оценка кадрового обеспечения	25
1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды.....	30
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения.....	36
1.8. Оценка качества материально-технической базы	38
1.9. Оценка работы с родителями.....	39
1.10. Результативность деятельности ДООУ за отчетный период	42
1.11. Результаты анализа показателей деятельности	43
1.12. Выводы и перспективы	45

1. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Радуга» с. Серноводское (далее - ДООУ) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

1.1. Организация образовательной деятельности

1.1.1 Общая характеристика ДООУ:

ДООУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования МБДООУ № 2 «Радуга» с. Серноводское:

по организационно-правовой форме: государственное бюджетное учреждение;

по типу: дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

по виду: детский сад с группами общеразвивающей направленности.

Учредитель (собственник имущества) ДООУ: Администрация Сунженского муниципального района (далее Учредитель).

Юридический адрес: 366701, Чеченская Республика, с. Серноводское, № 22.

Фактический адрес: 366701, Чеченская Республика, с. Серноводское, № 22

ДООУ введено в эксплуатацию в 2002 году.

ДООУ № 2 «Радуга» размещено в одноэтажном здании. Помещения для кухни, прачечной, овощехранилища приспособленного характера. Общая площадь 270 кв.м. Количество мест по проекту- 100. Общая площадь земельного участка составляет 999.00 кв.м. Территория ДООУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основные здания, которые размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает две оборудованных игровых площадок площадью 516 кв.м., огород и цветники. Игровые площадки имеют песочницы, малые резиновые архитектурные формы.

Предмет деятельности ДООУ: образовательная деятельность по образовательным и адаптированным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений.

Основной целью деятельности ДООУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами деятельности ДООУ являются:

формирование общей культуры, приобщение детей к общечеловеческим ценностям; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основным видом деятельности ДООУ является дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

Фактически детский сад посещает 165 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.
Количество групп – 4 группы: младшая группа «Котята»; вторая младшая группа «Бельчата»; средняя группа «Медвежата»; старшая группа «Зайчата» .

Продолжительность обучения на каждом этапе –1 учебный год.

Форма обучения – очная.

Режим работы ДОУ:

- рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

- длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

- режим работы групп - с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Чеченской Республики.

1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Деятельность ДОУ осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от "06" октября 2015 г., регистрационный номер 2205 серия 20 Л 02 №0000563 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-95-01- 000850 от 30 июня 2016 г. с приложением на осуществление доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии. Срок действия бессрочно.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1092033001280

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц: ГРН № 2162036147766, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Чеченской Республике от 20.11.2009г. серия № 20 №001088440

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 2029001441

Данные документа о постановке на учет в налоговом органе: КПП 202901001 свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серии 20 № 001088440, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 3 по Чеченской Республике (Территориальный участок 2029 по Сунженскому району Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 3 по Чеченской Республике).

Деятельность ДОУ строится на праве оперативного управления зданием; праве на бессрочное пользование земельным участком.

ДОУ имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Чеченской Республике

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Радуга» с.Серноводское утвержден Приказом Начальником МУ «Отдел дошкольных учреждений Сунженского муниципального района о № 2 от

25.01.2016г.

В своей деятельности ДООУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Чеченской Республики, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом. При осуществлении иной приносящей доход деятельности ДООУ руководствуется законодательством Российской Федерации и Чеченской Республики, регулирующим данную деятельность.

1.1.3. Информация о документации ДООУ

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ДООУ;
- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;
- договоры ДООУ с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников;
- приказы по контингенту детей, книга регистрации приказов по контингенту детей;
- Программа развития ДООУ;
- ООП ДООУ;
- учебный план ДООУ;
- календарный учебный график;
- годовой план работы ДООУ;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДООУ;
- расписание организованной образовательной деятельности, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности ДООУ за прошедшие годы;
- акты готовности ДООУ к новому учебному году;
- номенклатура дел ДООУ;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- документы, регламентирующие предоставление дополнительных образовательных услуг, их соответствие установленным требованиям;

1.1.4. Информация о документации ДООУ, касающейся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание ДООУ;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

1.2. Система управления ДОУ

Управление МБДОУ «Детский сад № 2 «Радуга» с.Серноводское» осуществляется в соответствии с Законодательством Российской Федерации и Чеченской Республики. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

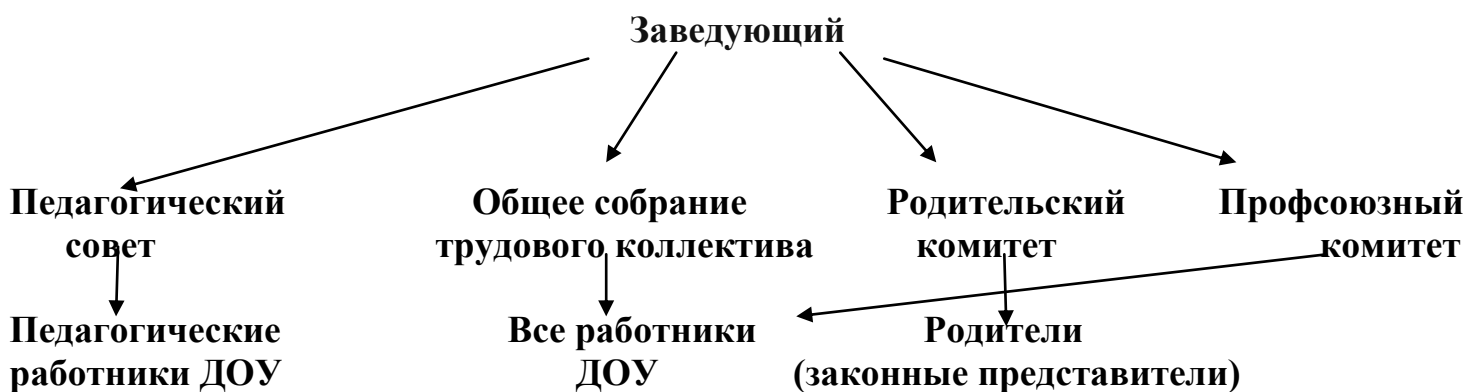
Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное (общественное) управление:

- Педагогический совет;
- Профсоюзный комитет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее родительское собрание, родительский комитет.



2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий ДОУ.

2 уровень управления – заместитель заведующего по УВР, зам.зав.по АХЧ, медсестра, делопроизводитель, бухгалтер. **Объект их управления** – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом дополнительного образования, педагогом-психологом, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители)

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии. Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Организационная структура в ДООУ:

1. Заведующая МБДОУ
2. Заместитель заведующей по УВР
3. Заместитель заведующей по АХЧ
4. Медсестра
5. Педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по ФК, ПДО)
6. Помощники воспитателей
7. Обслуживающий персонал.

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДООУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Деятельность структурных подразделений. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МБДОУ № 2 «Радуга» Шема Кудозовна Мустапаева, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;
- в соответствии трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников ДООУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание;
- несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем;
- издает приказы, распоряжения регламентирующие деятельность МБДОУ в рамках своей компетентности.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ;
- деятельность ДООУ, его структурных подразделений и участников образовательного процесса регламентируется в части, не урегулированной

Уставом МБДОУ, следующими локальными актами:

- Договор, заключенный между МБДОУ и его Учредителем
- Правила внутреннего распорядка в МБДОУ
- Правила приема в ДОУ
- Инструкции по охране труда
- Должностные инструкции
- Положение о Совете ДОУ
- Положение о педагогическом совете ДОУ
- Положение об оплате труда
- Положение о материальном стимулировании и поощрении работников ДОУ
- Положение о родительском комитете ДОУ.

Заместитель заведующего по УВР осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Заместитель заведующего по АХЧ отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра контролируют санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Педагогический совет

Общее руководство учреждением осуществляет педагогический совет, в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях, которые проходят 4 раза в год.

Педагогический совет правомочен:

- принимать Устав, изменения и дополнения, вносимые в него;
- определять направление образовательной деятельности учреждения;
- принимать основную общеобразовательную программу и программу развития ДОУ;
- рассматривать и утверждать методические направления работы с детьми, а также все другие вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса;
- рассматривать вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Педагоги ДОУ в своей деятельности выполняют следующие функции:

- Планируют и осуществляют воспитательно-образовательную работу в соответствии с программой;
- Ведут работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Активно работают с родительским комитетом и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий в

помещениях группы и на участке для успешной реализации воспитательно-образовательной программы;

- Участвуют в педсоветах учреждений, методических объединениях, организует смотры-конкурсы и выставки детских работ к дням открытых дверей, проводит родительские собрания, участвует в праздниках;
- Осуществляют работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию нарушений речи, зрения и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.).

Общее собрание трудового коллектива ДООУ

Содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

Цели и задачи, содержание деятельности:

- утверждает локальные акты, правила для детей, структуру дошкольного учреждения по представлению заведующей
- вносит предложения об изменениях и дополнениях в Устав ДООУ
- принимает решения по вопросу охраны жизни и здоровья детей
- заслушивает отчеты администрации детского сада о проделанной работе

Родительский комитет

Основными задачами являются:

- защита прав и интересов воспитанников ДООУ
- защита прав и интересов родителей (законных представителей)
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДООУ
- участие в определении направления образовательной, воспитательной и оздоровительной работы ДООУ, вносит предложения по их совершенствованию
- получение информации заведующего, отчёты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ
- участие в совместных с родителями (законными представителями) мероприятиях в ДООУ

Профсоюзный комитет:

Цели и задачи, содержание деятельности:

- представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива
- разработка и согласование нормативно-правовых документов ДООУ, имеющих отношение к выполнению Трудового законодательства
- контроль над их соблюдением и выполнением

Основные принципы работы коллектива:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка
- создание условий для развития индивидуальности
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для дошкольников;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей
- обеспечение физического и психологического развития.

Результативность и эффективность действующей в ДООУ системы управления обеспечивается годовым планом-графиком контроля в ДООУ, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ДООУ. На основании данного плана-графика ежемесячно издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники ДООУ. В связи с этим систему контроля можно признать понятной всем участникам образовательных отношений.

Были проведены тематические проверки:
 «Готовность групп к новому учебному году»,
 «Комплексный подход в развитии речи дошкольников»,
 «Эффективность реализации здоровьесберегающих технологий, психологический комфорт в учреждении»,
 Итоговый контроль проверка: «Готовность к школе детей старшего дошкольного возраста».

В ходе тематических и итоговой проверок были выявлены знания, умения и навыки детей по тематике проверок. Выявлены профессиональные умения воспитателей, знание приёмов, методов работы с детьми, умение планировать работу, в том числе с родителями, создание условий для работы с детьми, пополнение предметно-развивающей среды в группах.

В рамках тематической проверки «Готовность групп к новому учебному году» был составлен рейтинг групп ДООУ. В ходе проверки выявлено, что развивающая предметная среда в группах и кабинетах детского сада построена с учетом требований ФГОС к условиям реализации программы дошкольного образования. Оперативный контроль проводился согласно годовому плану и фиксировался в специальных картах оперативного контроля. Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане ДООУ и в плане-графике внутреннего контроля. В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, систематическое тестирование на знание педагогами ФГОС ДО, а также различные опросы на определение эффективности работы воспитателя.

Анализ контрольно-аналитической деятельности за 2016– 2017 учебный год

Контрольная деятельность в ДООУ осуществляется в соответствии годового плана ДООУ, Положения о внутриучрежденческом контроле.

2016-2017 учебном году использовались следующие виды контроля: тематический, оперативный. Проводимые мероприятия в рамках тематических контролей «Готовность к новому учебному году», «Комплексный подход в развитии речи дошкольников», «Эффективность реализации здоровьесберегающих технологий, психологический комфорт в учреждении», итоговый контроль: «Готовность к школе детей старшего дошкольного возраста».

Контроли были направлены на оценку качества обучения воспитанников, оценку полноты и качества реализации основной образовательной программы ДООУ и условий ее реализации.

Итоги контрольной деятельности показали, что у педагогов наблюдаются незначительные

трудности по таким направлениям, как планирование работы, создание условий в группе, профессиональная компетенция педагога в области художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Таким образом, по итогам анализа тематических контролей педагогам были даны индивидуальные рекомендации, по устранению незначительных недостатков.

Однако, по ходу оперативного контроля заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе были выявлены проблемы по ведению и оформлению документации воспитателей и специалистов согласно Положению о ведении документации воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Таким образом, в 2017 – 2018 уч. г. целесообразно провести контрольную деятельность на предмет оформления и ведения документации воспитателя и специалистов.

В течение года состоялись заседания 4 педагогических советов:

- «Готовность к новому учебному году »
- «Речевое развитие детей дошкольного возраста. Проблемы. Пути решения»,
- «Создание условий для здорового образа жизни в системе воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения»;
- «Анализ проделанной воспитательно-образовательной работы детского сада за 2016-2017 учебный год».

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность ДООУ и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. В ДООУ имеются годовые планы работы, а также ряд планов работы по основным направлениям деятельности ДООУ.

Своевременно оформляются протоколы ДООУ, педагогического совета, общих групповых родительских собраний и собраний общего трудового коллектива.

Сайт ДООУ оформлен в строгом соответствии с действующим законодательством, регулярно обновляется, в новостной блоке информация вносится ежедневно.

Организовано предоставление льгот по оплате за детский сад согласно Правилам приема детей и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДООУ

Координации педагогической и медицинской деятельности в ДООУ осуществляется за счет совместного годового планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях. Педагоги совместно с медсестрой проводят мониторинг здоровья, составляют карты здоровья.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и медицинской сестрой, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья. Так, заболеваемость по ДООУ выглядит следующим образом:

№	Классы	Количество		Количество пропущенных дней по болезни
1	Инфекционные и паразитные болезни	2	1	63
2	Новообразования	-	-	-
3	Ангина	4	2	14
4	Болезни эндокринной системы, расстройства питания нарушения обмена веществ	-	-	-
5	Болезни глаза и его придаточного аппарата	-	-	-
6	Болезни уха сосцевидного отростка	1	0	4
7	Заболевания верхних дыхательных путей	-	2	-
8	Болезни органов пищеварения	-	-	10
9	Болезни кожи и подкожной клетчатки	-	-	-
10	Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	-	-	-
11	Болезни мочеполовой системы	-	-	-
12	Грипп и ОРВИ	5	3	49
13	Травма	-	-	-
	Итого	12	8	140

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет проследить индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. Наряду с оздоровительной работой в ДОО ведется лечебно-профилактическая: вакцинация против гриппа, С витаминизация 3-х блюд, употребление фитонцидов. Кроме этого, в режиме дня был предусмотрен витаминный чай. Дети ежедневно в определенное время получали овощи, фрукты, соки.

Следовательно, заболеваемость детьми вирусными и простудными заболеваниями не высокая, показатель случаев заболеваний гриппом, инфекционных заболеваний средний. Данные анализа заболеваемости свидетельствуют об эффективности проводимой физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ.

Адаптация 32 детей, вновь прибывших в детский сад, проходила под наблюдением медсестры, педагогов – психологов и администрации ДОО. В ходе адаптации педагогами проводилась диагностика степени ее протекания.

2016-2017 учебный год			
	Степень адаптации		
	лёгкая	средняя	тяжёлая
Младшая группа	89%	11%	0%
Вторая младшая группа	94%	6%	0%

Таким образом, можно отметить, что дети адаптировались к детскому саду легко. Также педагогами определяется нервно-психическое развитие детей младшего

дошкольного возраста.

За отчетный период в ДООУ наблюдается высокий процент посещаемости, как по группам, так и в целом по ДООУ:

Группа	Коэффициент
Младшая группа «Котята»	0,81
Вторая младшая группа «Бельчата»	0,92
Средняя группа «Медвежата»	0,94
Старшая группа «Зайчата»	0,92

Таким образом, коэффициент посещаемости по ДООУ – 0,9.

Выполнение плана детодней: 90%.

Организация питания.

Питание является одним из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребёнка. Меню рассчитано на 10 дней для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Наши воспитанники при 12-часовом пребывании получают 4 приёма пищи: 1-й и 2-й (сок или витаминизированный напиток) завтраки, обед, полдники, ужин, на которые приходится основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью. В детском саду при 12-часовом пребывании ребёнок получает питание в объёме 80 - 85 % от суточного рациона.

Контроль за качеством и полноценностью питания.

В нашем детском саду большое внимание уделяется строгому соблюдению правил приготовления пищи.

Питание детей в нашем учреждении находится под постоянным контролем. Составление меню и контроль за соблюдением правил приготовления пищи в нашем ДООУ осуществляет медицинская сестра. В ее обязанности входит осуществление контроля за качеством доставляемых продуктов питания, их правильным хранением, соблюдением сроков реализации, а также за соблюдением натуральных норм продуктов при составлении меню-раскладок, качеством приготовления пищи, соответствием ее физиологическим потребностям детей в основных пищевых веществах. Медсестра детского сада также контролирует санитарное состояние пищеблока, соблюдение личной гигиены его работниками, доведение пищи до детей, постановку питания детей в группах.

Контроль за качеством получаемых продуктов, условиями их хранения и сроками реализации осуществляется ежедневно. Все пищевые продукты, поступающие в детское учреждение, проверяются на соответствие требованиям государственных стандартов. При получении скоропортящихся продуктов обязательно требуются для них качественные удостоверения с указанием даты выработки, сорта или категории, срока реализации, ряда лабораторных данных (например, для молока и молочных продуктов - жирность, содержание белка).

Ежегодно перед началом учебного года заведующим издается приказ об организации

питания детей на основании Положения об организации питания в ДООУ .

Для осуществления качественного и систематического контроля питания в ДООУ создана бракеражная комиссия

Работа бракеражной комиссии регламентируется положением о бракеражной комиссии. Срок действия положений- 3 года.

Состав бракеражной комиссии утверждается приказом заведующего. Приказ издается ежегодно на начало учебного года. Бракеражная комиссия осуществляют свою деятельность в соответствии с утвержденным планом.

Приготовление блюд производится в строгом соблюдении требований технологической карты.

Ежедневно составляется меню – раскладка, контролируется закладка продуктов, проводится бракераж сырой и готовой продукции.

Программно - методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

1. Основная образовательная программа МБДООУ № 2 «Радуга» с.Серноводское Основной программой, реализуемой в ДООУ, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является образовательная программа, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), на основе примерной общеобразовательной программы для ДООУ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В содержательный компонент вариативной части программы включены:

- З.В.Масаева. Программа курса «Мой край родной». Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет.

-Л.И.Пензулаева. «Физическая культура в детском саду»

Направления развития Основное содержание работы	Методики и пособия
<p>Физическое развитие Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.(Старшая группа, средняя группа, вторая младшая группа); Е.И Подольская «Формы оздоровления детей 4-7»; «Профилактика плоскостопия у детей» Н.Г.Коновалова «Физическое развитие детей 2-7 лет» CD-диск ; «Профилактика нарушения осанки у детей» Н.Г.Коновалова;</p>

<p>моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>«Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет» Н.М. Соломенникова; «Пальчиковые игры и упражнения» Т.В.Калинина, С.В.Николаева; «Развивающие игры» для детей 2-7 лет Е.Н. Михина «Игры-занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк;</p> <p>«Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.М.Борисова; Методическое сопровождение примерной программы физического развития дошкольников Чеченской республики «Здоровье» Примерная программа физического развития дошкольников Чеченской республики Аслаханов С.-А.М. Берийн каде ловзарш физически упражненеш Аслаханов С-1.</p>
<p>Познавательное развитие Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Николаева С.Н. «Юный эколог» Масаева З.В. Мой край родной. Махачкала, 2014г. Т.С.Комарова, М.Б Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» И.И.Комарова, А.В. Туликов «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа; И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа; И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа; И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных</p>

	математических представлений» Система работы в первой младшей группе детского сада
Речевое развитие Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	«Развитие речи детей» О.С.Ушакова; «Придумай слово» О.С.Ушакова.
Художественно-эстетическое развитие Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова; Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова; Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова старшая группа» Музыкальные занятия (старшая группа, средняя группа, вторая младшая группа, первая младшая группа) Е.Н.Арсенина; Музыкальное развитие детей на основе народной культуры О.В.Шубина, И.Г.Чайка; Организация проведение и формы музыкальных игр И.П. Равчеева «Лепка с детьми» Д.Н. Колдина
Социально-коммуникативное развитие Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»; Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» (все группы). «Правила дорожного движения» Г.Д.Беляевскова

<p>интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
--	--

1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса

1.4.1. Анализ ООП ДОУ

Основная образовательная программа ДОУ – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Основная образовательная программа ДОУ (далее – ООП ДОУ) реализуется на государственном языке Российской Федерации. Вместе с тем ООП ДОУ предусматривает возможность освоения детьми чеченского языка, как одного из языков народов Российской Федерации.

Цель реализации ООП ДОУ: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Создание условий для обучения дошкольников двум государственным языкам ЧР, совершенствование их коммуникативных, интеллектуальных и духовных качеств, достижение такого уровня владения речью, который необходим для обучения в школе.

11. Формирование у ребенка дошкольного возраста качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе.

ООП ДОУ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДОУ направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на формирование личности гражданина Чеченской Республики, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.
- на создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг.

Содержание ООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание ООП ДОУ отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;

- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

ООП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Объем обязательной части ООП ДОУ составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ООП ДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации ООП ДОУ, принципы и подходы к ее формированию, а также значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДОУ, в том числе общие сведения о ДОУ, а также характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения ООП ДОУ конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также региональных и национальных особенностей.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДОУ, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

- 1) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом ФГОС ДО, программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- 2) описание культурных практик и форм деятельности, связанных с реализацией ООП ДОУ:

- особенности реализации Программы с учетом культурных практик,
- методы и способы реализации ООП ДОУ,
- формы организации образовательной деятельности воспитанников;

- 3) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДОУ:

- реализация регионального компонента, приоритетное направление деятельности ДООУ,
- оригинальная модель построения воспитательно-образовательного процесса ДООУ,
- технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками
- способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности,
- система работы по адаптации малышей,
- дополнительные формы образования.

4) обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей.

5) взаимодействие ДООУ с микросоциумом.

Часть ООП ДООУ, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть ООП ДООУ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику региональных, национальных и этнокультурных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДООУ.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включено в ООП ДООУ, но в ДООУ не планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ввиду отсутствия таковых детей).

Организационный раздел содержит:

1) Комплекс условий реализации образовательной ООП ДООУ:

- описание модели создания развивающей предметно-пространственной среды;
- описание материально-технических и кадровых условий обеспечения ООП ДООУ;
- описание модели интегрированного образовательного процесса в ДООУ;
- описание особенностей планирования образовательной деятельности в ДООУ;
- перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДООУ.

2) Организация режима пребывания детей в ДООУ включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Описаны особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

В организационном разделе описаны также система мониторинга качества дошкольного образования в ДООУ и принципы конфиденциальности при реализации ООП ДООУ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена совокупностью выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Дополнительным разделом ООП ДООУ является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ООП ДООУ ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации ООП ДООУ указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДООУ;
- 2) комплексирование программ, методов, форм и приемов работы по реализации ООП

ДОУ;

3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Анализ полноты реализации Образовательной программы ДОУ показал выполнение в полном объеме количества часов, предусмотренных учебным планом на реализацию образовательных областей по основным направлениям развития воспитанников.

Анализ обеспечения условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ

Анализ обеспечения условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ проводился в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013г. № 1155:

1. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Для успешной реализации основной общеобразовательной программы ДОУ были обеспечены такие психолого – педагогические условия, как уважение взрослого к достоинству ребенка, использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, поддержке взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, а так же поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2. Требования к кадровому обеспечению. Кадровое обеспечение соответствует оптимальному уровню - укомплектованность штатными педагогическими кадрами составила 98%.

Удельный вес педагогов высшей квалификационной категории – 33, 0 %, 1 квалификационной категории – 13,3 % (2 педагога от общей численности педагогических кадров).

В 2016-2017 учебном году педагоги МБДОУ не проходили курсы повышения квалификации. Выполнение плана - графика повышения квалификации педагогических кадров за 2016-2017 учебный год составляет 0 %

1.4.2. Оценка содержания образования

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно–образовательный процесс строится на основе ООП ДОУ, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим

нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиНами. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

С 2016 года ДОУ реализует Программу развития на 2016-2019 гг. Данная программа нацелена на создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе; повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных. ООП ДОУ полностью соответствует ФГОС ДО.

В течение учебного года коллектив ДОУ работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно - образовательного процесса в детском саду.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно - образовательного процесса работа в ДОУ строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность исследовательские навыки.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ООП ДОУ, отражается взаимодействие со специалистами.

1.4.3. Оценка качества подготовки воспитанников

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования в ДОУ. Так в ДОУ разработаны диагностические карты освоения ООП ДОУ в каждой возрастной группе, включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Списочное количество детей на май 2017г. – 165 д.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастные группы	Списочный состав детей на начало года	Результаты мониторинга на начало года	%	Списочный состав детей на конец года	Результаты мониторинга на конец года	%
Первая младшая группа «Котята»	36	Высокий - 0 Средний- 7 Низкий- 29	0 19,4 80,5	34	Высокий- 3 Средний-10 Низкий- 23	8,8 29,4 67,6
Вторая младшая группа «Бельчата»	38	Высокий - 0 Средний- 10 Низкий - 28	0 26,3 72,6	38	Высокий -6 Средний-18 Низкий-14	15,4 47,7 36,8
Средняя группа «Медвежата»	55	Высокий - 3 Средний - 16 Низкий - 36	5,4 29,0 65,4	56	Высокий - 17 Средний-28 Низкий-11	30,3 50 19,7
Старшая группа «Зайчата»	36	Высокий - 5 Средний- 14 Низкий-17	13,8 38,8 47,2	36	Высокий - 14 Средний-20 Низкий-2	38,8 55,5 5,5

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастные группы	Списочный состав детей на начало года	Результаты мониторинга на начало года	%	Списочный состав детей на конец года	Результаты мониторинга на конец года	%
Первая младшая группа «Котята»	36	Высокий - 0 Средний-5 Низкий-31	0 13,8 86,1	34	Высокий-4 Средний-9 Низкий-21	11,7 26 61,7
Вторая младшая группа «Бельчата»	38	Высокий -0 Средний-9 Низкий-29	0 15,7 76,3	38	Высокий -7 Средний-13 Низкий-18	18,4 34,2 47
Средняя группа «Медвежата»	55	Высокий - 6 Средний-25 Низкий-24	10,9 45 43,6	56	Высокий -19 Средний-30 Низкий-7	33,9 53,5 12
Старшая группа «Зайчата»	36	Высокий -11 Средний-14 Низкий-11	30,5 38,8 30	36	Высокий -18 Средний-18 Низкий-0	50 50 0

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастные группы	Списочный состав детей на начало года	Результаты мониторинга на начало года	%	Списочный состав детей на конец года	Результаты мониторинга на конец года	%
Первая младшая группа «Котята»	36	Высокий – 0 Средний-12 Низкий-24	0 33,3 66,6	34	Высокий-4 Средний-19 Низкий-11	11,7 55,8 32,3
Вторая младшая группа «Бельчата»	38	Высокий -0 Средний-15 Низкий-23	0 39,4 60,5	38	Высокий -7 Средний-22 Низкий-9	18,4 57,8 23,6
Средняя группа «Медвежата»	55	Высокий - 6 Средний-28 Низкий-21	10,9 50,9 38,1	56	Высокий -18 Средний-34 Низкий-4	32,1 60,7 7,1
Старшая группа «Зайчата»	36	Высокий - 10 Средний-19 Низкий-7	27,7 52,7 19	36	Высокий - 14 Средний-22 Низкий-0	38,8 61,1 -

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастные группы	Списочный состав детей на начало года	Результаты мониторинга на начало года	%	Списочный состав детей на конец года	Результаты мониторинга на конец года	%
Первая младшая группа «Котята»	36	Высокий - 0 Средний-6 Низкий-30	0 16,6 83,3	34	Высокий-7 Средний-12 Низкий-15	20,5 35,2 44,1
Вторая младшая группа «Бельчата»	38	Высокий - 0 Средний-10 Низкий-28	0 26,3 73,6	38	Высокий - 12 Средний-17 Низкий-9	31,5 44,7 23,6
Средняя группа «Медвежата»	55	Высокий -12 Средний-26 Низкий-17	21,8 47,2 30,9	56	Высокий - 21 Средний-30 Низкий-5	37,5 53,5 8,9
Старшая группа «Зайчата»	36	Высокий - 14 Средний-20 Низкий-2	38,8 55,5 5,5	36	Высокий - 19 Средний-17 Низкий-0	52,7 47,2 0,0

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастные группы	Списочный состав детей на начало года	Результаты мониторинга на начало года	%	Списочный состав детей на конец года	Результаты мониторинга на конец года	%
Первая младшая группа «Котята»	36	Высокий -0 Средний-15 Низкий-21	0 41,6 58,3	34	Высокий-12 Средний-20 Низкий-2	35 58,8 5,8
Вторая младшая группа «Бельчата»	38	Высокий – 2 Средний-18 Низкий-18	5,2 47,3 47,3	38	Высокий -16 Средний-22 Низкий-0	42,1 57,8 0
Средняя группа «Медвежата»	55	Высокий - 14 Средний-35 Низкий-6	25,4 63,6 10,9	56	Высокий -35 Средний-21 Низкий-0	62,5 37,5 0
Старшая группа «Зайчата»	36	Высокий - 16 Средний-20 Низкий-0	44,4 55,4 0	36	Высокий - 22 Средний-14 Низкий-0	61,1 38,8 0

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Анализ кадрового состава детского сада:

Учебный год	Всего педагогов	Воспитатели	Педагоги дополнительного образования	Музыкальный руководитель	Инструктор по физическому воспитанию	Старший воспитатель	Возрастной состав, лет				Образовательный состав		Педагогический стаж, лет			
							До 30	30--40	40-50	Свыше 50	высшее	Среднее специальное	До 5	5-10	10-20	Свыше 20
2014-2015	14	8	1	1	1	1	2	5	2	-	7	2	4	-	3	1
2015-2016	14	8	1	1	1	1	7	5	3	-	11	2	4	1	3	1
2016-2017	15	10	1	1	1	1	8	5	3	-	11	2	9	1	4	1

Выполнение перспективного план повышения квалификации
педагогических работников МБДОУ № 2 «Радуга» с.Серноводское
на 2016 – 2021 год
(Аттестация на СЗД)

№ п\п	ФИО	Образование	Должность	Квалифик. категория	Пед. Стаж	Курсы ПК (название, база, год, количество часов)	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
1	Тосуева Луиза Руслановна	высшее	заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе	Первая	5 лет	ЧИПКРО г.Грозный «Совершенствование деятельности методиста ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО», год 2015,72 часа					+
2	Ахмадова Марьям Алиевна	высшее	воспитатель	Высшая	20 лет	ЧГПИ г.Грозный «Современные технологии и методики работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»,год 2014, 72 часа				+	
3	Тосуева Сацыта Суворовна	н/высшее	воспитатель	Без категории	3 года	ЧГПИ г.Грозный «Современные технологии и методики работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»,год 2014, 72 часа				+	
4	Бахарчиева Хеди Адлановна	общее среднее	воспитатель	Без категории	2 мес.		+				
5	Сайдулаева Радмила Руслановна	высшее	воспитатель	Без категории	19 лет	ЧГПИ г.Грозный «Современные технологии и методики работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»,год 2014, 72 часа				+	
6	Адаева Джульетта Султановна	высшее	воспитатель	Высшая	19 лет	ЧГПИ г.Грозный «Современные технологии и методики работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»,год 2013,72 часа			+		
7	Магомаева Фатима Автаевна	Средне.пр оф	воспитатель	Без категории	3,5мес.	ЧИПКРО г.Грозный «Деятельность педагога дошкольного ОУ в условиях реализации ФГОС ДО»,год 2014г., 144 часов				+	
8	Камиева Лариса Багдуловна	высшее	воспитатель	Высшая	19 лет	ЧИПКРО г.Грозный «Деятельность педагога дошкольного ОУ в условиях реализации					

						ФГОС ДО», год 2014, 144 часа				+	
9	Кагирова Зура Мусаевна	Средне.пр оф	воспитатель	Высшая	29 лет	ЧГПИ г.Грозный «Современные технологии и методики работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», год 2014, 72 часа				+	
10	Мустапаева Петимат Беслановна	высшее	воспитатель	Без категории	1 год		+				
11	Сембиева Айна Асламбековна	высшее	воспитатель	Высшая	19 лет		+				
12	Сембиева Бриллиант Ольхузуровна	высшее	Педагог-психолог	Без категории	3 года		+				
13	Батаева Зара Сеитхасановна	высшее	Педагог дополнительного образования	Без категории	3 года	ЧГПИ г.Грозный «Современные технологии и методики работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», год 2015, 72 часа					+
14	Мусаева Айна Хусейновна	н/высшее	Инструктор по ФК	Без категории	1 год	ЧГПИ «Профессиональная компетентность современного педагога в контексте ФГОС ДО», год 2015, 72 часа ЧГПИ «Нормативно-правовые основы профессионально-личностного развития инструктора по ФК ДОУ. Профессиональный стандарт по ФГОС», 2015 год, 72 часа					+
15	Ильяслова Лолита Майрбековна	н/высшее	Муз. руководитель	Без категории	3 мес.		+				

Выполнение перспективного плана повышения квалификации педагогических работников МБДОУ № 2 «Радуга» с.Серноводское на 2016 – 2021 год (**Самообразование на 2016 – 2017 учебный год**)

Ф.И.О.	ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ	НА ЭТАПЕ
Ахмадова Марьям Алиевна	Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность	Основной
Сайдулаева Радмила Руслановна	Формирование культурно- гигиенических навыков у дошкольников	Основной
Адаева Джульетта Султановна	Познавательно-исследовательская деятельность детей младшего дошкольного возраста	Основной
Магомаева Фатима Автаевна	Воспитание творческой направленности личности дошкольников в условиях коллективной деятельности	Основной
Тосуева Сацыта Суворовна	Правила дорожного движения –основа безопасности дошкольников	Основной
Бахариева Хеди Адлановна	Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования	Основной
Камиева Лариса Багдуловна	Влияние устного народного творчества на развитие речи	Основной
Кагирова Зура Мусаевна	Сенсорное развитие детей 2-3 лет через дидактические игры	Основной
Муступаева Петимат Бислановна	ПДД в старшем дошкольном возрасте.	Основной
Сембиева Айна Асламбековна	Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.	Основной
Сембиева Бриллиант Ольхузуровна	Агрессивность у детей дошкольного возраста	Основной
Ильясова Лолита Майрбековна	Развитие музыкальных способностей дошкольников	Основной
Мусаева Айна Хусейновна	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ в условиях внедрения ФГОС	Основной
Батаева Зара Сеитхасановна	Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста	Основной

Выполнение перспективного плана повышения квалификации
педагогических работников МБДОУ № 2 «Радуга» с.Серноводское
на 2016 – 2021 год
(Проведение открытых ООД на 2016 – 2017 учебный год)

№ п/п	ФИО педагога	Группа	Дата проведения ООД	Тема
1	Сайдулаева Радмила Руслановна	Средняя группа	28.10.2016г.	Презентация проекта «Наш родной край»
2	Ахмадова Марьям Алиевна	Средняя группа	18.11.2016г.	Чтение рассказа «Синие листья»
3	Камиева Лариса Багдуловна	Вторая младшая группа	16.12.2016г.	Дикие животные
4	Тосуева Сацыта Суворовна	Старшая группа	27.01.2016г.	Морские обитатели
5	Мусаева Айна Хусейновна	Инструктор по ФК	18.02.2016г.	На морском дне
6	Адаева Джульетта Султановна	Первая младшая группа	23.03.2016г.	Времена года
7	Кагирова Зура Мусаевна	Вторая младшая группа	20.04.2016г.	Бумага –подарок леса

Педагогический коллектив МБДОУ № 2 «Радуга» с.Серноводское осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", и основной образовательной программой ДОУ.

В течение учебного года в ДОУ шла планомерная работа по реализации нового Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта, профессионального стандарта «Педагог» в полном объеме.

Кроме того, в течение года продолжала вестись активная работа по реализации учебно-методического комплекта по обучению дошкольников двум государственным языкам.

Согласно годовому плану, в 2016–2017 учебном году перед педагогическим коллективом ДОУ были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через формирование навыков здорового образа жизни и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.
2. Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по речевому развитию воспитанников путем реализации образовательных проектов.

1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

В рамках реализации годового плана работы и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ в апреле 2017 г. ответственными лицами было проведено обследование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

В ходе обследования было выявлено следующее.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:

1) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими

материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов – выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды – в группах имеются различные зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- в исправности и сохранности материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды – проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

КАРТА САМООБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Группа	Соответствие ПРС принципам:			
	Мл. группа	Вт.мл. группа	Средняя группа	Старшая группа
Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы	2	2	2	2
Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)	2	2	2	2
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей	2	2	2	2
Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей	2	2	2	2
Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре	2	2	2	2
Вариативность среды предполагает: наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую	2	2	3	3

активность детей				
Доступность среды обеспечивает: • доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования	3	3	3	3
Безопасность предметно- пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	3	3	3	3
Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами	3	3	3	3
Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность	3	3	3	3
Столы и стулья установлены по числу детей в группах.	3	3	3	3
Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей	3	3	3	3
Материалы, использованные для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, являются стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств	3	3	3	3
Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно- зеленый или коричневый цвет и ан- тибликовое или матовое покрытие	-	3	2	3
Игрушки, используемые в повседневных играх, безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно- эпидемиологическим требованиям ;могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягкона-бивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в ка- честве дидактических пособий	3	3	3	3
Размещения аквариумов, уголков животных, птиц в групповых помещениях не допускается	3	3	3	3
Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно- эпидемиологическим тре- бованиям к естественному, искусственному и совме- щенному освещению жилых и общественных зданий	2	2	2	3
В качестве солнцезащитных устройств используются шторы или жалюзи внутренние, межстекольные и наружные вертикально направленные или шторы светлых тонов со светорассеивающими и светопропускающими свойствами. Материал, используемый для изготовления жалюзи, стоек к влаге, моющим и дезинфицирующим	2	2	2	2

растворам				
Цветы в горшках в групповых и спальнях помещениях не размещены на подоконниках	3	3	3	2
Все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии	3	3	3	3
ИТОГО	47	54	52	53

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО. Уровень соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО.

Показатели	Содержание работы в ДОУ
Обеспечение соответствия материально-технической базы.	Заявленные образовательные программы оснащены информационными и материально-техническими ресурсами и методическими пособиями в соответствии с требованиями реализуемых программ: методическая литература, периодические издания по вопросам дошкольного воспитания и образования, психологического и медицинского сопровождения образовательного процесса.
Реализация ООП действующим СанПиН	Оборудование учебных помещений и игровых комнат соответствует действующим СанПиН. Учебные и игровые помещения: для всех возрастных групп имеются игровые и спальня помещения, медицинский кабинет (приспособленный), методический кабинет пригодны для реализации ООП дошкольного образования. Общее санитарно-гигиеническое состояние водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13
Реализация ООП противопожарным нормам.	Обеспечение и охрана жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту) В ДОУ установлена пожарная сигнализация, речевое оповещение на случай пожара, изготовлены планы эвакуации в соответствии с современными требованиями. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий сотрудников при обнаружении пожара. В полном объеме выполняются обязательные требования по пожарной безопасности установленные техническими регламентами и нормативными документами по пожарной безопасности. В МБДОУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (порошковые огнетушители с паспортами). Соблюдаются требования пожарной безопасности

	к содержанию территории, помещений ДОУ, эвакуационных выходов).
Реализация нормам охраны труда работников ДОУ.	В МБДОУ деятельность по охране труда ведётся в соответствии с Уставом ДОУ, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, инструкциями по охране труда, обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ. Инструктажи проводятся 1 раз в квартал, фиксируются в журнале инструктажей на рабочем месте.
Антитеррористическая защита.	В МБДОУ разработан и утверждён паспорт «Паспорт антитеррористической безопасности». В целях обеспечения антитеррористической безопасности в ДОУ установлена «Тревожная кнопка».
Профилактика дорожно – транспортного травматизма, предупреждение чрезвычайных ситуаций).	Вся работа планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы по предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Образовательный процесс реализуется посредством организации взаимодействия с детьми в ходе:

-ООД, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

В каждой возрастной группе продолжается создание РППС в соответствии с ФГОС ДО. Созданы условия для реализации игровой, изобразительной и театральной деятельности. РППС в каждой группе отвечает художественно эстетическим требованиям. Выделяются три зоны: рабочая зона, спокойная зона и зона двигательной активности. В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок, на которых расположены: скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы, цветники. Методический кабинет детского сада обеспечен в достаточном количестве методической литературой соответственно программе.

Перспективы и планы развития:

1. Совершенствовать работу по обеспечению полноценного всестороннего развития воспитанников.

2. Продолжать укрепление материально-технической базы:

- обеспечить доступность педагогов к работе на компьютере;
- обеспечение ДОУ развивающими игрушками, пособиями;
- обеспечить периодичность сменяемости детской мебели, игрового материала, стимулирующего двигательную, познавательную и исследовательскую активность ребенка;
- своевременно обновлять и приобретать недостающее технологическое оборудование.

3. С целью обеспечения открытости образовательной деятельности в ДОУ продолжать усовершенствование размещения материалов на сайте ДОУ.

4. Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.

5. Использовать новые формы работы с родителями.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Педагогический коллектив ДООУ работает по ООП ДООУ, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под. ред. Н.Е.Вераксы. Так, педагоги использовали в своей работе методическое сопровождение программы «От рождения до школы».

Кроме того в детском саду педагогами применяются дополнительные программы и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников:

- Парциальные программы

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений происходит посредством:

- Региональной программы дошкольного образования «Мой край родной»
З.В.Масаевой

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 25 % в силу недостатка методического материала по части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений сейчас очень актуальна в ДООУ.

Ведь мы продолжаем себя в детях. И хотим, чтобы они были лучше, совершеннее нас. Буквально с первых проблесков сознания воспитывать в ребенке любовь к родной земле, на которой он родился и живет.

Формирование личности ребенка происходит с ранних лет: развиваются первые представления об окружающем мире, и, прежде всего через ознакомление с традициями «своей», родной, культурной среды – местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона. Известно, что именно дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, когда формируются интерес к культуре, национальным обычаям, традициям чеченского народа. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, воспитывать гордость за достижения земляков в области культуры.

В нашем дошкольном учреждении была принята к реализации программа «Мой край родной» под редакцией З.В. Масаевой, поэтому этнокультурное образование детей дошкольного возраста выступает в нашем детском саду как система воспитания и обучения, воспитательная работа с детьми ведётся в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием.

Воспитатели детского сада в процессе воспитания стараются включать в среду ребенка максимальное количество этноспецифических предметов, игровых средств, имеющих разное назначение. Для этого в группах созданы уголки краеведческого мини-музея, где дети расширяют представления об истории

Чеченской Республики и чеченского народа, который издавна проживает на этой территории, дают детям общее представление об образе жизни чеченского народа.

Идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становятся задачей государственной важности. Реализация вариативной части является важнейшей составляющей современного образования, использование которого направлено на достижение следующих целей и задач:

- Формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (дом, двор, улицы города, маршрут от дома до детского сада, детский сад и его территория).

- Воспитывать добрые чувства, интерес к месту, где живёт ребёнок; подчеркивать значение окружающих предметов, быта (одежда, игрушки и т. д.), обращать внимание на природное окружение.

- Знакомить с чеченским народным фольклором, чеченскими сказками и иллюстрациями к ним. Рассматривать народные костюмы, старинные игрушки.

Решение данных задач выполнялись в процессе экскурсий (по детсаду, по участку), рассматривания картин (о природе сезонного содержания) и иллюстраций; слушания народной музыки (короткие песенки, колыбельные), чтения и рассказывания чеченских народных сказок, потешек в процессе организованной образовательной деятельности (рисование, лепка); развлечениях. За прошедший период дети познакомились с народным мини музеем детского сада, все хорошо знают свою группу, детский сад, ориентируются в них, знают свой участок, знают и называют (по именам) некоторых сотрудников детского сада.

Большое значение имеет поддержка со стороны родителей. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к малой родине был двусторонним, поэтому в группе проводится работа с родителями. Организуются и проводятся родительские консультации, оформляются папки-передвижки «Прививаем любовь к родному краю», «Достопримечательности родного города», «Природные заповедники Чечни».

Проводились беседы с детьми: «Символы Чеченской Республики», «Достопримечательности родного города Грозный», «Почему нужно знать свой домашний адрес?», «Чеченские национальные блюда», «Откуда на стол мед пришел?».

Рисовали на тему «Дома в нашем городе», «Дом моей мечты», «Разукрашиваем платье Марьям». Провели аппликацию «Соткем чеченский ковер», «Составь чеченский узор».

Играли со строительными материалами «Новый дом на нашей улице». Прослушивали песни о доме, о родном крае.

Читали и пересказывали чеченские народные сказки. Родители изготовили игровой кубик «Угадай чеченскую сказку» по сказкам «Медведь и пчелы», «Лиса-сирота», «Лиса и петух», «Медведь и лиса».

Провели дидактические игры: «Придумай продолжение сказки», «Узнай сказку по картинке, по отрывку».

Внедрение части, формируемой участниками образовательных отношений

позволяет достичь определенных целей в познании и понимании детьми общечеловеческих ценностей. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Итак, преимуществом части, формируемой участниками образовательных отношений является, прежде всего то, что созданная единая система:

- дает более эффективные результаты по развитию у детей эмоциональной отзывчивости к этнокультурному наследию;
- позволяет осуществить поиск нестандартных форм деятельности;
- дает возможность гармонично ввести требования ФГОС ДО в систему этнокультурного образования, объединить новые технологии с традиционными.

1.8. Оценка качества материально-технической базы

В МБДОУ № 2 «Радуга» размещено в одноэтажном здании. Помещения для кухни, прачечной, овощехранилища приспособленного характера. Общая площадь 270 кв.м. Количество мест по проекту- 100. Общая площадь земельного участка составляет 999.00 кв.м.

Территория ДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Мусорный бак расположен на территории в соответствии с требованиями СанПиН. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основные здания, которые размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает две оборудованных игровых площадок площадью 516 кв.м., огород и цветники. Игровые площадки имеют песочницы, малые резиновые архитектурные формы.

Основное здание кирпичное, 2007 года постройки. В здании имеется автономное отопление, подведены вода и канализация. Проведен текущий ремонт в 2016 году. Оснащено сантехническим оборудованием. Здание отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное. В здании размещено 2 групповых помещений (1 младшая, старшая группы), приемная комната, общая туалетная, кабинет заведующего.

Во втором здании расположена средняя группа. Отопление автономное, подведены вода и канализация, проведен текущий ремонт в группе в 2016 году.

В детском саду 4 групповых комнат, 3 спальных комнат. Каждая группа имеет свой вход: из общего коридора и отдельный. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп, в группах имеются ноутбуки.

Методический кабинет работает в приспособленных условиях. Он функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации. Для работы методиста имеется ноутбук и цветной принтер. Состояние удовлетворительное.

Кабинет заведующего находится в первом здании детского сада. Оснащен необходимым инвентарем. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей,

Медицинский кабинет, как и методический, работает в приспособленных условиях, находится в первом здании детского сада, оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей; Требуется приобрести недостающее медицинское оборудование.

В коридорах ДОО оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей и сотрудников.

Пищеблок находится в отдельно стоящем приспособленном здании и пристроенным к нему небольшим складским помещением. Электропроводка отвечает требованиям пожарной безопасности. Состояние удовлетворительное. имеются 2 газовые и 1 электрическая плиты, холодильное оборудование в количестве 2 шт., 2 электро - мясорубки, весы - 2 шт..

Помещение для стирки детского белья приспособленное, имеется 1 стиральная машина, 1 ванна для мытья инвентаря, 2 утюга. Состояние удовлетворительное.

Продуктовый склад представляет собой отдельно стоящее полуподвальное помещение с вытяжкой, приспособлен для хранения овощей. Состояние удовлетворительное.

На территории ДОО оборудовано 6 участков. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование (качели, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории ДОО проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, ООД по физическому развитию,

В ДОО имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература. Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно пополняется и используется в работе педагогами. Имеются периодические дошкольные, психолого-педагогические издания.

Ведется работа по использованию компьютерных технологий в целях сбора, хранения и обработки информации на разных видах носителей, что помогает МБДОО отвечать современным требованиям.

Территория ДОО благоустроена. Имеется кнопка тревожной сигнализации. Организован контроль доступа в ДОО. Установлено видеонаблюдение.

1.9. Оценка работы с родителями

В целях организации систематической целенаправленной работы с родителями, организации преемственности ДОО и семьи в деле воспитания детей в отчетном году была организована работа по реализации плана работы с

родителями для дошкольников.

Кроме того, в рамках организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей, их активному вовлечению в педагогический процесс были использованы и проведены следующие приемы и формы работы:

- Составление социального паспорта семей воспитанников;
- Выявление неблагополучных семей и семей группы риска;
- Оформление наглядной агитации;
- Оформление стендов;
- Групповые родительские собрания, в т.ч. с привлечением работников госавтоинспекции, педагогов СОШ;
- Конкурсные выставки рисунков и поделок;
- Совместные конкурсно-развлекательные, праздничные мероприятия;
- Праздничные тематические утренники;
- Музыкально-спортивные праздники на улице с участием родителей;
- Семинары-практикумы, мастер-классы;
- Анкетирование родителей;
- Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ;
- Консультации, индивидуальные беседы, ознакомление с результатами мониторинга.

Вышесказанное дает основание сделать вывод о том, что цели и задачи годового плана считаем реализованными, намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

Налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования чрез родительские собрания, наглядную информацию и электронные рассылки. Кроме того обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через их размещение на сайте и стендах ДОУ.

Работает консультационный пункт.

В МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах МБДОУ, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МБДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития ДОУ

№	Вопросы	нет	Скорее нет	Не знаю	Пожалуй, да	да
1	Знакомы ли вы с целями и задачами работы ДОУ	2	10	4	13	71

2	Информированы ли вы о приоритетных направлениях деятельности детского сада?	3	18	9	30	40
3	Своевременна и достаточна ли для вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в группе?	5	2	29	4	60
4	Регулярно ли вас информируют о том, как ваш ребенок живет в детском саду?	1	2	19	9	69
5	Имеете ли вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания вашего ребенка?	1	2	7	50	40
6	Обсуждаете ли вы вместе с сотрудниками детского сада достижения ребенка, возникающие трудности?	2	3	5	37	53
7	Благодаря усилиям педагогов чувствуете ли вы себя достаточно просвещенным для продолжения игр и занятий с ребенком дома?	2	1	7	47	43
8	Предоставляют ли вам педагоги возможность участвовать в занятиях, режимных моментах, играх в группе и реализуете ли вы ее?	1	3	6	40	50
9	Имеете ли вы право и возможность влиять на то, что происходит в детском саду с вашим ребенком?	5	7	17	22	49
10	Можно ли сказать, что родители в группе знакомы друг с другом и другими детьми?	8	8	4	20	60
11	С удовольствием ли ваш ребенок посещает детский сад?	4	3	3	31	59
12	Можно ли сказать, что сотрудники детского сада внимательно относятся к вашему ребенку?	3	2	2	35	58
13	Считаете ли вы, что в детском саду ваш ребенок получает больше, чем, если бы он воспитывался дома?	1	4	6	23	66
14	Удовлетворяет ли вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении?	2	4	6	34	54
15	Благодаря контакту с воспитателями, стали ли вы лучше разбираться в особенностях поведения своего ребенка, понимать его потребности?	1	5	8	34	48

В ходе проведенного мониторинга были выявлены проблемы:

1. Средний уровень вовлечения родителей в образовательный процесс;
2. Родители информированы о приоритетных направлениях работы в ДООУ, через общие родительские собрания, работу сайта;

3. Почти у всех сотрудников развиты в достаточной степени коммуникативные умения.

По отзывам родителей в течение года и результатам анкетирования в конце года – работа ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников оказалась достаточно эффективна, но необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолога – педагогического сопровождения семей, больше оказывать предметно – консультативной помощи родителям в воспитании и обучении детей.

Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников и социумом

Было проведено анкетирование родителей по итогам работы за прошедший учебный год. Было опрошено 107 родителей из 165 человек списочного состава. В результате были получены следующие результаты:

- 80 % родителей удовлетворены работой педагогического коллектива и рады принимать активное участие в проведении различных конкурсов и совместных праздников;
- 23% интересны все режимные моменты;
- 46 % очень нравятся дни открытых дверей;
- 16% родителей считают, что экскурсии необходимы и важны для разностороннего развития детей;

В целом родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг в нашем детском саду и предлагают в мероприятия с родителями добавить больше совместной деятельности детей и родителей.

1.10. Результативность деятельности ДОУ за отчетный период

ДОУ принимало участие в конкурсах:

Районный конкурс. 1 этап «Воспитатель года- 2017»	Тосуева Сацыта Суворовна	2 место	Март 2017 г.
Районный семинар на тему: «Подготовка детей к школе в соответствии с ФГОС ДО» Открытое занятие с использованием техники Эбру	Бахарчиева Хеди Адлановна	-	Ноябре 2017г.
Конкурс, посвященный на День Чеченской Женщине «Огненный танец лезгинка» «Шуточная сценка» «Лучший чтец стихов»	Старшая группа	1 место 1 место 2 место	Сентябрь 2016 г.

Воспитанники ДОУ также принимали участие в конкурсах, олимпиадах, конкурсах-играх различных уровней и направленностей.

Уровень	Название конкурса	Результативность	ФИО участника	Группа	Дата
ДОУ	Конкурс «Лучшие чтецы»	1 место	Солцаева Айшат М.	Средняя группа	Ноябрь, 2016
		2 место	Сембиева Марьям	Старшая группа	
		3 место	Темирсултанов Х.	Старшая групп	
ДОУ	Выставка – конкурс родительского творчества «Мастерская Деда Мороза»	1	Дети, Родители, педагоги	Старшая группа	Декабрь, 2016
		2		Средняя группа	
		3		Вторая младшая группа	
				Первая младшая группа	

1.11. Результаты анализа показателей деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБМЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	165
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	165
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	133
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	165/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	165/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	0/0%

	воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	165/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	165/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	123
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/73,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/ 13,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/ 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/ 53%
1.8.1	Высшая	5 / 33 %
1.8.2	Первая	2/13,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15/ 100%
1.9.1	До 5 лет	7/ 46,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/46 ,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/22%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/22%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15/165
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	999 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

1.12. Выводы и перспективы

Таким образом, анализ работы за 2016-2017 учебный год показал, что: В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной

самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка. Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2017-2018 учебном году:

1. Строить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Повышать качество образовательного процесса путём организации познавательно-исследовательской деятельности в развитии личности дошкольников.
3. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ.
4. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Таким образом, вышеприведенный анализ позволяет сформулировать цели и основные задачи на следующий учебный год.

Цель работы ДОУ на 2017-2018 учебный год:

Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Годовые задачи ДОУ на 2017-2018 учебный год:

1. Создание обогащенной предметно – пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
2. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
3. Развитие любви и уважения к природе, к людям, к семье, к Родине.

Заведующий



Ш.К. Мустапаева